

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Станция юных туристов»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
«ТУРИСТСКИЕ УЗЛЫ»
для учащихся 11-12 лет

Составитель: Савицкая Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Анжеро-Судженский городской округ,

2021

Пояснительная записка

Данное занятие посвящено туристско-краеведческой деятельности и подразумевает своей целью ознакомление с различными видами узлов и формирование навыков их завязывания.

Узлы – это способы соединения веревок, лент, рыболовных лесок, различных нитей и т.п., способы образования петель и привязывания веревок к различным предметам. Кроме того, узлом называется само соединение веревок. С узлами мы часто сталкиваемся в быту при завязывании шнурков, бантов, вешании белья, связывание концов веревок, привязывание лодки или собаки. В турпоходе без умения вязать узлы не обойтись, особенно при наведении различных переправ. Тем самым навыки вязания узлов занимает важное место в данной деятельности.

Данное занятие является итоговым в разделе «Основы туристской подготовки» дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности», для учащихся первого года обучения в возрасте 11-12 лет. Занятие проводится с группой 10-12 человек, где у каждого учащегося есть возможность проявить свои знания и умения, выполняя задания индивидуально и работая в группе.

Занятие позволяет участникам сформировать интерес к технике вязания узлов, также развивает моторику рук, память и внимание.

Многократное завязывание узлов в различных игровых ситуациях позволяет успешно достичь цели занятия - сформировать навыки завязывания туристских узлов.

Таким образом, в ходе занятия, обучающиеся не только получают знания и умения, связанные с завязыванием узлов, но и возможность сотрудничества со сверстниками, которая повышает их коммуникабельность, воспитывает умение работать в команде, способствует оптимальной социальной адаптации

Данный материал будет полезен начинающим педагогам дополнительного образования, работающим в направлении туризма.

Тема занятия: туристские узлы

Тип занятия: занятие обобщающего повторения.

Форма занятия: игра-соревнования

Цель: отработка навыков вязания туристских узлов.

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об изученных туристских узлах: «прямой», «проводник-восьмерка», «штык», «бахмана», «булинь», «схватывающий», «встречный», «двойной проводник», «проводник», «стремя», «грепвайн», «австрийский проводник», об их назначении, способах их завязывания;

Развивающая: развивать память, внимание и умение логически мыслить при выполнении практических заданий.

Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к коллективному взаимодействию в процессе выполнения заданий.

Методы и приемы:

- 1) Наглядный метод
- 2) Игровой, соревновательный метод
- 3) Метод проверки знаний
- 4) Поощрение

Материал и оборудование: репшнуры – 12 шт., карточки с названиями узлов («прямой», «проводник-восьмерка», «грепвайн», «двойной проводник», «булинь», «встречный»), жетоны – «звездочки» (в качестве поощрения), 12 карточек с изображением узлов для задания «Назови узелок», 12 карточек для задания «Что за узел?»

План занятия

1.	Вводная часть Организационный момент. Мотивация на достижение цели. Определение целей и задач	3 мин
2.	Основная часть I. Соревнования: Задание № 1 «Назови узелок» Задание №2 Игра «Завязывание узлов» II. Индивидуальная работа: Задание № 3 «Что за узел...?»	37 мин
3.	Заключительная часть Подведение итогов занятия Домашнее задание	5 мин

Ход занятия

1) Вводная часть

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть, сегодня мы проведем увлекательное занятие, где вы сможете продемонстрировать свои знания и умения в технике вязания узлов. Наше занятие будет проходить в форме игры-соревнования.

Для начала мы с вами посоревнуемся в командах и та команда, которая наберет больше звездочек получит грамоту и поздравления. Но на этом наше занятие не окончится, также будет индивидуальное задание, где каждый может проверить свои знания.

2) Основная часть

Ребята, давайте мы с вами разделимся на команды (дети делятся на 2 команды). Сейчас мы с вами начнем вспоминать название узлов, а потом пробовать и стараться правильно их завязать. Правила игры будут такие: за каждый правильный ответ и правильно завязанный узел будет даваться одна звездочка, и после проведения двух заданий они будут подсчитаны. Команда, которая наберет большее количество звезд будут победителями сегодняшнего дня. Готовы дети? Тогда мы начнем.

Задание 1. Игра «Назови узел».

У педагога в коробочке находятся различные карточками с изображениями узлов (приложение 1), он по очереди подходит к командам и дает по одной карточки. Задача учащихся правильно назвать узел, который находится на карточке, за каждый правильный ответ дается звездочка.

Молодцы! Теперь мы вспомнили все узлы, которые изучили ранее. А сейчас вспомним как их завязывать.

Задание 2. Игра «Завязывание узлов».

На 2-х горизонтально натянутых верёвках висят репшнуры с карточками-названиями узлов («прямой», «проводник-восьмерка», «грепвайн», «булинь», «встречный», «двойной проводник»). Таким образом образуется две одинаковых ветки, на которых могут работать одновременно 2 человека с разных команд. Задача каждого участника команды не быстрее, а правильно завязать все узлы, соответствующие карточке с названием узла. Педагог проверяет правильность завязанных узлов, за каждый правильно завязанный узел команда получает звезду. После этого выходит вторая пара, третья и т.д.

Хорошо, теперь подведем итоги наших соревнований. Подсчитываются звездочки каждой команды, определяется победитель. (поздравляем победившую команду).

Все это время мы хорошо работали командами, а сейчас поработаем индивидуально. Еще раз закрепим наши знания и вспомним для чего они нужны.

Задание 3. «Что за узел...?». Каждому участнику раздаются карточки, на которых изображены туристские узлы (Приложение 2). Необходимо дать правильное название узлам и озвучить область применения этих узлов.

Например, «проводник-восьмерка» - является узлом для страховки;
«проводник» - используется для крепления веревочной петли к чему-либо и т.п.

По окончании задания проводится совместное обсуждение.

3) *Заключительная часть*

Подведение итогов занятия:

- Итак, мы с вами сегодня выполнили много разных заданий.

Какими они были? (Интересным, сложным, лёгким, весёлым)

Что больше всего понравилось? (Ответы детей)

Как вы считаете, вы справились с заданиями?

Домашнее задание: Итак, каждый из вас сегодня узнал, какие узлы ему даются легко, а над какими следует ещё потрудиться, кому-то вязать внимательнее, без перехлёстов. Поэтому, дома я прошу вас, продолжить тренировку в этих направлениях, учитывая все свои недочёты и ошибки.

Заключение

Данное занятие является итоговым в разделе «Основы туристской подготовки» и способствует закреплению знаний о туристских узлах, способах их завязывания и использования по назначению. Учебное занятие построено с учетом возрастными особенностями учащихся 11-12 лет.

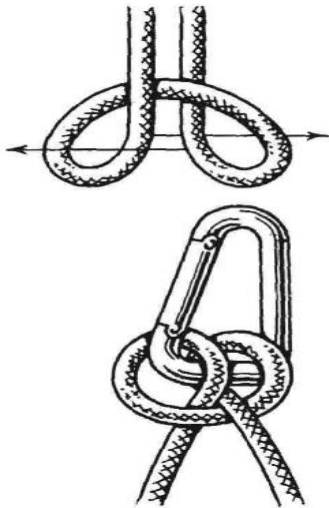
Выбранная форма проведения учебного занятия направлена на достижение цели и задач. Главная цель педагога вызвать интерес у учащихся. Игра, соревнования в группе помогают разнообразить занятия, и тем самым вызвать познавательный интерес у детей. Игровая форма работы позволяет эффективно закрепить знания об узлах, отработать навыки вязания узлов, развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику учащихся. Соревновательный момент предполагает взаимодействие учащихся друг с другом, тем самым развивает сплоченность коллектива и коммуникабельность каждого участника образовательного процесса. Работая в группе и индивидуально, у каждого ребенка есть возможность проявить свои знания и умения.

Список литературы

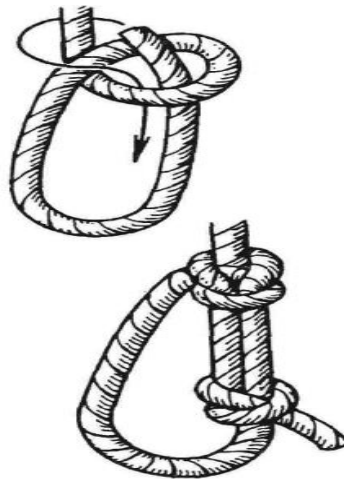
1. Балабанов, И.В. «Узлы» / И.В. Балабанов. - М.: Просвещение, 1998. – 214с.
2. Кальман, Г.В. Узлы. Техника вязания и применения. / Г.В. Кальман. – М.: ООО «ВСВ-Сфинкс», 1997. – 146с.
3. Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни/ И.Н. Крайнева. – СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 1997. – 240с.
4. Константинов, Ю.С. «Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма» / Ю.С. Константинов. – М.: Просвещение, 2009. – 258с.

Приложение 1

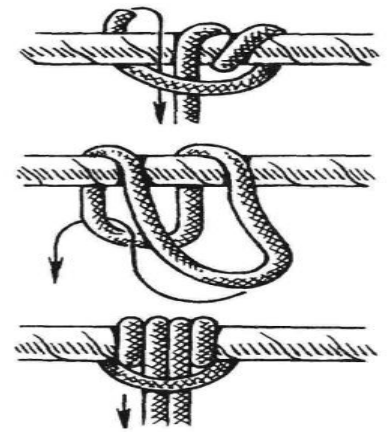
Карточка 1



Карточка 2



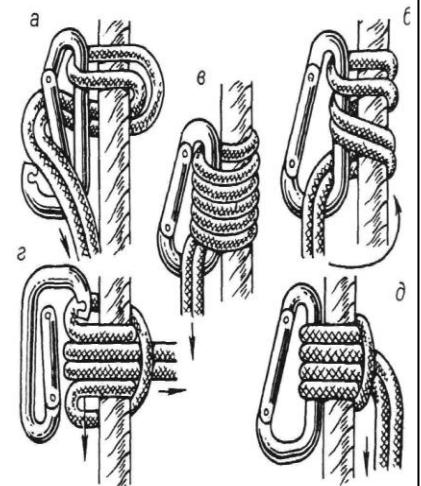
Карточка 3



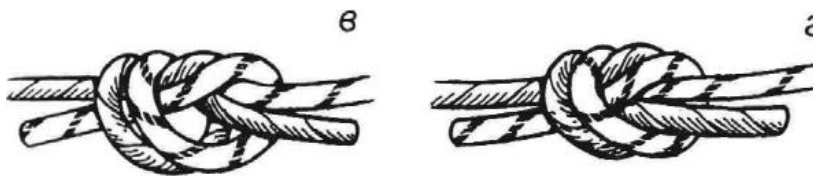
Карточка 4



Карточка 6



Карточка 5



Карточка 7

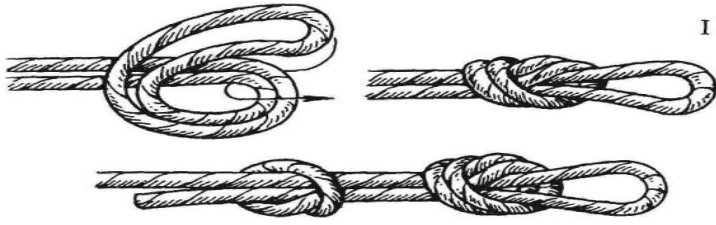


Карточка 9

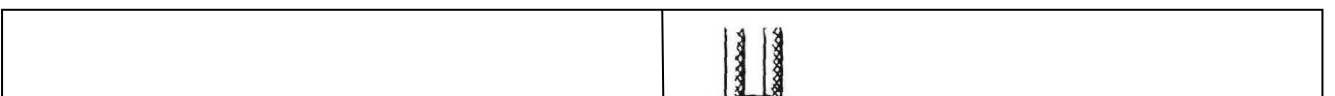
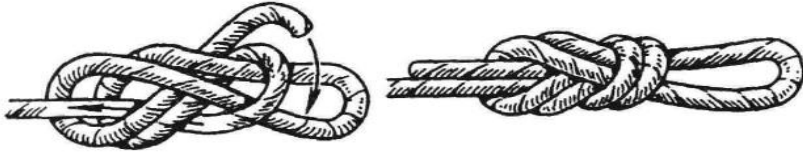
Карточка 8

Карточка 10

Карточка 12



Карточка 11



Карточки с названиями узлов для игры «Завязывание узлов».

прямой

проводник

грепвайн

двойной проводник

булинь

встречный

Приложение 4

Звездочки для поощрения

