

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Станция юных туристов»

Обсуждено

на заседании методического
совета МБОУ ДОД «СЮТур»
протокол №8 от 25.05.2011г

Принято

на заседании педагогического
совета МБОУ ДОД «СЮТур»
протокол №4 от 25.05.2011г

Утверждаю

Директор МБОУ ДОД «СЮТур»
Приказ № 160 от 25.05.2011г

Е.Д. Цымбал

Внесены изменения и дополнения в программу

Обсуждено

на заседании методического
совета МБОУ ДОД «СЮТур»
протокол №1 от 15.09.2014г

Принято

на заседании педагогического
совета МБОУ ДОД «СЮТур»
протокол №1 от 17.09.2014г

Утверждаю

Директор МБОУ ДОД «СЮТур»
Приказ № 394 от 25.09.2014г

Е.Д. Цымбал

Внесены изменения и дополнения в программу

Обсуждено

на заседании методического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол № 5 от 17.05.2017 г.

Принято

на заседании педагогического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол № 5 от 24.05.2017г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО «СЮТур»
№ 226 от 24.05.2017г

Е.Д. Цымбал

Обсуждено

на заседании методического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол №4 от 15.05.2019 г

Принято

на заседании педагогического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол №4 от 20.05.2019г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО «СЮТур»
Приказ № 289 от 20.05.2019г.

Е.Д.Цымбал

Дополнительная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Маршрутно-классификационная работа:
исследовательская деятельность»

Возраст учащихся: 11 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Мигонькина З.Р.,
педагог дополнительного образования

Рецензент: Тараканов А.В., к.и.н.,
зав. методическим отделом ГАУ ДО
КОЦДИУТЭ

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Содержание программы Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	7
Планируемые результаты.....	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы.....	12
Формы аттестации.....	13
Оценочные материалы.....	13
Методическое обеспечение программы.....	15
Список литературы и дополнительных источников для педагогов.....	16
Список литературы для учащихся.....	16
Список специальной литературы для педагогов.....	17

Приложения

Приложение 1 Диагностический материал по отслеживанию качества усвоения учащимся содержания программы.....	18
Приложение 2 Образец оформления титульного листа.....	23
Приложение 3 Календарный учебный график.....	24

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Маршрутно-классификационная работа: исследовательская деятельность» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для самореализации современного подростка. Туристско-краеведческая деятельность, как часть этого вида образования, даёт широкие возможности для организации учебно-исследовательской работы с учащимися. Туризм тесно связан с краеведением, и эта связь наиболее полно осуществляется в процессе осуществления туристско-краеведческих походов. Туристский поход даёт возможность проведения учебно-исследовательской работы в непосредственной связи с изучаемым предметом и явлением.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом и Положением о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов».

Актуальность программы состоит в том, что программа «Маршрутно-классификационная работа: исследовательская деятельность» направлена на подготовку учащихся к ведению исследовательской, краеведческой и классификационной работы на маршруте туристско-краеведческого похода.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она составлена, как дополнение к дополнительной общеразвивающей программе «Школа безопасности» (углубленное изучение темы «Подведение итогов похода» из раздела «Основы туристской подготовки» и тем раздела «Краеведение») и на основании Правил соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я), утверждённых Федеральным агентством по физической культуре и спорту и ТССР 2008г., второй части «Группа дисциплин «Маршрут»» и опирается на базовые знания, умения и навыки детей в области туризма и краеведения, закреплённые обучающимися в многодневных походах.

Данная программа разработана для работы с учащимися от 11 до 16 лет включительно, проходящими или прошедшими обучение по программе «Школа безопасности» и проявляющими интерес к учебно-исследовательской деятельности, принявшими участие в многодневных туристских походах по Кемеровской области в каникулярный период времени (летний, осенний, зимний, весенний) и соответствует психолого-возрастным особенностям детей среднего школьного возраста.

В подростковом возрасте появляется интерес к собственной личности, появляется установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире.

Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определиться в мире отношений влечёт подростка к участию в новых видах деятельности.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Целью дополнительной общеразвивающей программы в отношении возрастных задач подростка является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Сроки реализации программы:

Учебный курс составляет 108 часа в год

Организация образовательного процесса предусматривает (36 учебных недель) в течение учебного года с учебной нагрузкой в неделю 3 часа.

Форма обучения – очная (согласно Закону № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Основные формы организации учащихся на занятии – индивидуальная, групповая и работа по подгруппам, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

Формы проведения занятий: беседа, собеседование, опыт, наблюдение, защита проектов, практическое занятие, презентация, тренинг.

Особенности организации образовательного процесса: основными формами организации туристско-краеведческой деятельности по программе являются: занятия (теоретические, практические, комплексные). Данная программа предусматривает проведение практических занятий, которые составляют большую часть программы, что обусловлено практико-ориентированной основой дополнительного образования. В каникулярное время возможно увеличение количества и продолжительности занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде (вне сетки часов).

Набор в кружок базируется исключительно на желании отдельных учащихся, занимающихся в кружках туристско-краеведческой направленности и при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Режим занятий:

3 академических часа (по 45 минут) в неделю - 1 занятие по 3 часа или 3 занятия по 1 часу.

Учитывая специфику работы туристского объединения, продолжительность занятий на местности, соревнования и другие туристско-краеведческие выездные мероприятия может составлять 4 часа.

Количество учащихся:

Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе с учащимися рассчитаны на численный состав от 1 до 8 человек. Программой предусмотрено проведение индивидуальных занятий с обучающимися в случае их подготовки к участию в индивидуальных конкурсах, конференциях и др. мероприятиях по тематике программы.

Характеристика программы:

тип: дополнительная общеразвивающая программа;

направленность: туристско-краеведческая;

вид: модифицированная;

по возрастному принципу: разновозрастная (11-16лет)

уровень реализации программы: продвинутый (углубленный).

Цель и задачи программы

Цель программы: активизация познавательной деятельности учащихся в сфере туризма и краеведения через составление отчёта о туристском путешествии, совершённом в летний период и написание творческой работы по исследовательской деятельности в этом путешествии.

Программа предполагает решение **основных задач:**

Личностные:

- воспитывать чувство ответственности за выполнение самостоятельной работы;
- формировать общественно активную личность;
- способствовать воспитанию патриотизма;

Метапредметные:

- развивать навыки общения;
- развивать креативность мышления и умение учащихся применять полученные знания на практике;
- развивать творческий потенциал обучающихся;

Образовательные:

- совершенствовать знания и умения, необходимые для организации и проведения многодневного туристско-краеведческого похода;
- оказывать теоретическую и практическую помощь учащимся в приобретении и совершенствовании навыков ведения исследовательской работы;
- формировать приёмы работы по обработке собранного материала при составлении отчёта о путешествии и написании творческой работы по исследовательской деятельности.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Соревнования по виду «Туристский поход»	9	3	6	опрос, тестирование, выполнение практических заданий
1.1	Правила проведения соревнований	1	1	-	
1.2	Общие положения и требования по классификации маршрутов	2	1	1	
1.3	Методика категорирования маршрута	6	1	5	
2.	Типовая форма и содержание отчёта	33	6	27	опрос, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение
2.1	Разделы отчёта	3	1	2	
2.2	Справочные сведения о походе	3	1	2	
2.3	Характеристика района похода	3	1	2	
2.4	График движения	3	1	2	
2.5	Техническое описание	3	1	2	
2.6	Картографический материал	3	-	3	
2.7	Сведения о материальном оснащении группы	3	-	3	
2.8	Выводы и рекомендации	3	-	3	
2.9	Краеведческое задание	9	1	8	
3.	Составление фотоприложения	21	1	20	выполнение практических заданий, наблюдение
3.1	Отбор и хронометраж фотоматериалов	12	1	11	
3.2	Компьютерное оформление фотоприложения	9	-	9	
4.	Набор отчёта на компьютере	45	3	42	опрос, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение
4.1	Оформление обложки и титульного листа	3	-	3	
4.2	Работа с таблицами	12	-	12	
4.3	Набор текста отчёта	9	-	9	
4.4	Оформление картографического материала	3	-	3	
4.5	Оформление краеведческого задания	18	3	15	
ИТОГО:		108	13	95	

Содержание учебного плана

1. Соревнования по виду «Туристский поход»

1.1 Правила проведения соревнований

Теория: Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с воспитанниками и студентами РФ (приказ Министерства образования РФ № 293 от 13 мая 1992г.) Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Кодекс путешественника (утверждено съездом ТССР от 4 декабря 1993г.)

1.2 Общие положения и требования по классификации маршрутов

Теория: Классификация критериев оценки по разделам отчёта.

Практика: коррекция материалов отчёта с учетом требований критериев оценки.

1.3 Методика категорирования маршрута

Характеристики маршрута; протяженность, продолжительность, локальные препятствия, протяженные препятствия, географический показатель туристских районов, автономность, перепад высот. Технология категорирования пешеходного маршрута.

Практика: категорирование пройденного маршрута.

2. Типовая форма и содержание отчёта

2.1 Разделы отчёта

Теория: Типовая форма отчёта, содержание разделов.

Практика: составление перечня разделов, включенных в отчёт.

2.2 Справочные сведения о походе

Теория: Справочные сведения о походе: название учреждения, района похода, вид туризма, категоричность, нитка маршрута, протяженность, продолжительность активной части, состав группы.

Практика: составление раздела по данным пройденного похода.

2.3 Характеристика района похода

Теория: Географическое положение, сведения о туристских возможностях района, пути подъезда и выезда с маршрута (вид транспорта, расписание, время в пути, стоимость, сведения о возможности организации заброски продуктов на маршруте, аварийные и запасные варианты маршрута, сведения о медицинских пунктах, музеях, магазинах, адреса и телефоны ПСС, тур организаций.

Практика: составление характеристики района реки Золотой Китат.

2.4 График движения

Теория: Порядковый номер для пути, дата, пройденный участок маршрута (от и до), километраж, чистое ходовое время, перепад высот за день естественные препятствия и их категория трудности, способ передвижения, реальная погода. В конце таблицы указывается общая протяженность, продолжительность и суммарный переход высот активной части маршрута.

Практика: составление графика движения пройденного похода.

2.5 Техническое описание маршрута

Теория: Составление описание прохождения маршрута группой в хронологическом порядке. Ориентиры и расстояния между ними.

Направления движения, наличие и характеристика троп, дорог, рельефа, растительности, рек, наличие источников питьевой воды, мест ночлега. Описание способов прохождения определяющих препятствий, действий группы, применяемой страховки и мер безопасности.

Практика: выполнение технического описания пройденного маршрута.

2.6 Картографический материал

Практика: оформление картографического материала пройденного маршрута. Оформление обзорной мелкомасштабной схемы района похода, с указанием начального и конечного пункта похода, маршрута, места ночлегов, стыковка отдельных листов карты. Разбивка своего маршрута на маршрутной схеме (масштаб не менее 1:100000) на отдельные дни пути. Применение на всех схемах условных топографических знаков и знаков орографических схем. Условными знаками показывается маршрут, место ночлегов, днёвок, даты, экскурсионные и другие объекты, представляющие интерес для туристов. Таблица введенных условных знаков прилагается. На каждом листе схемы указывается направление на север, масштаб, рамка, автор корректировки. Для технически сложных участков выполняется не менее двух отдельных схем с нанесением деталей естественных препятствий, опасных участков пути группы.

2.7 Сведения о материальном оснащении группы

Практика: составление раздела по данным пройденного похода.

Составление списка специального снаряжения, рекомендаций по использованию снаряжения и продуктов на данном маршруте и в данных природных условиях. Приводится расчет веса рюкзака участников, меры по снижению веса рюкзака (заброски, докупки продуктов, использование транспорта).

2.8 Выводы и рекомендации

Практика: выработка и составление рекомендаций по выбору района и нитки маршрута, по посещению интересных мест. Сбор и оформление сведений о дополнительных краеведческих возможностях маршрута, указание изменения маршрута и причин его изменения (если таковые были). Анализ познавательного и воспитательного значения похода для участников, подведение итогов похода. Оформление списка использованной литературы, отчетов и т.п.

2.9 Краеведческое задание

Теория: Способы, приёмы и методы ведения краеведческой работы. Требования к оформлению творческой работы по исследовательской деятельности в походе.

Практика: описание вариантов краеведческих заданий: топонимика района проведения похода; характеристика рек в районе путешествия; изучение климатических и погодных условий в определённый отрезок времени; исследование растительного покрова района похода в различных аспектах: поясное расположение растительности в горной местности, произрастание лекарственных растений, использование растений в походной кухне и др.

3. Составление фотоприложения

3.1 Отбор и хронометраж фотоматериалов

Теория: Фотосъёмка в походных условиях. Требования к фотографиям различного применения: техническая съёмка, пейзажный снимок, сюжетный снимок.

Практика: отбор фотографий для отчёта с учётом их наиболее полного отражения технических моментов похода и особенностей района похода. Хронометраж фотографий.

3.2 Компьютерное оформление фотоприложения

Практика: Работа с фотографиями в программе Microsoft PowerPoint, сканирование фотографий, оформление фотоматериалов: рамки, подписи, вставки в текст.

4. Набор отчёта на компьютере

4.1 Оформление обложки и титульного листа

Практическая работа: подбор фотографий для обложки. Оформление обложки и титульного лист в соответствии с определёнными требованиями.

4.2 Работа с таблицами

Практика: Использование таблиц в выполнении различных разделов отчёта: состав группы, список снаряжения, список продуктов, состав аптечки; использование таблиц в краеведческом задании.

4.3 Набор текста отчёта

Практика: компьютерный набор текста отчёта с учётом установленных требований.

4.4. Оформление картографического материала

Практика: подбор, сканирование, компьютерное оформление картографического материала. Введение и использование специальных условных обозначений. Масштабирование карт.

4.5 Оформление краеведческого задания

Практика: компьютерное оформление краеведческого задания: описание методик проведённой исследовательской работы в походе, составление таблиц, графиков, диаграмм, использование фотоматериалов и рисунков в соответствии с требованиями. Подготовка презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе

К концу учебного года учащиеся будут:

знать:

- правила проведения соревнований по туристским походам;
- методику категорирования похода;
- требования к фотографиям различного применения;
- типовую форму и содержание отчёта;
- методики проведения элементарных краеведческих исследований;
- компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint; способы сканирования

уметь:

- составлять отчёт о походе по типовой методике;
- производить расчёты необходимые для категорирования похода;
- классифицировать и оформлять походные фотоматериалы;
- классифицировать и оформлять материалы краеведческих исследований;
- осуществлять компьютерный набор текста, сканирование фотографий, оформление материалов отчёта с учетом установленных требований.

Компетенции и личностные качества, которые будут формироваться и развиваться у учащихся в результате занятий по программе:

1. Здоровьесберегающие компетенции — умение переключаться с одного вида деятельности на другой, умение радоваться результатам, как своего труда, так и результатам сверстников, удивляться новому (проявление эмоций), умение бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
1. Учебно-познавательные компетенции – умение применять полученные знания, организовывать своё рабочее место, умение ориентироваться в стандартной ситуации, понимать инструкции и алгоритмы действия, планирования, умение доводить дело до конца;
3. Информационные компетенции – умение получать информацию, используя различные источники (ТВ, ИКТ, дополнительная литература), умение задавать вопросы, искать на них ответы, умение оценивать и сравнивать;
4. Социально-коммуникативные компетенции – умение выслушать другого человека (сверстника, взрослого), рассказывать о происходящих событиях, вести диалог со сверстниками, умение спокойно отстаивать своё мнение, соотносить свои желания с интересами других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретут учащиеся по итогам освоения программы:

Личностные результаты:

- сформируется чувство ответственности за выполнение самостоятельной работы;
- будет развиваться чувство патриотизма;
- будет формироваться общественно активная личность;

Метапредметные результаты:

- разовьют навыки общения;
- будет развиваться креативность мышления; разовьют умение применять полученные знания на практике;
- будет развиваться творческий потенциал;

Предметные результаты:

- совершенствуют знания и умения, необходимые для организации и проведения многодневного туристско-краеведческого похода;
- приобретут знания и овладеют навыками ведения исследовательской деятельности, самостоятельной работы;
- сформируются приёмы работы, необходимые для обработки собранного материала при составлении отчёта о путешествии и написании творческой работы по исследовательской деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в кабинете туристско-краеведческой направленности. Практические занятия проводятся на местности или в хорошо проветриваемом, закрытом помещении соответствующем санитарно-гигиенические требованиям и правилам безопасности.

Перечень учебного материально-технического оборудования, инвентаря

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Столы и стулья	компл.
2.	Компьютеры, ноутбуки с системой Windows и программным обеспечением MicrosoftOffice	2 шт.
3.	Принтеры	2 шт.
4.	Сканеры	2 шт.
5.	Бумага для множительной техники	компл.
6.	Фотоаппарат	2 шт.
7.	Телевизор	1 шт.
8.	Проектор	1 шт.
9.	Набор для записи информации на электронных носителях (CD- DVD- диски, USB-накопители)	комплект
10.	Машина для ламинирования	1 шт.
11.	Машина для брошюрования	1 шт.
12.	Плётка для ламинирования	компл.
13.	Гребёнки и пружины для брошюрования	компл.

Информационное обеспечение

№ п/п	Вид продукции	Название
1.	Видеофильмы о детских походах и путешествиях	«Путь к вершине» (2014 г.) «Команда Герой» (2013 г.) «Край, который снится» (2012 г.) «А давай убежим в лето!» (2010 г.) «Те, с кем я» (2010 г.) «Ещё одна дорога» (2009 г.) «Весла на воду!» (2009 г.) «Есть такая планета...» (2007 г.) «Из жизни юных туристов на Золотом Китате» (2007 г.) «Путешествие в сказочные горы» (2006 г.) «Будни лагеря «РОДНИК» (2006 г.) «Мне кажется всегда чудесной встреча» (2004 г.)
2.	Демонстрационный материал Видеофильмы - экспедиции педагогов	«И горы, и Байкал» (2011 г.) «По Кузнецкому Алатау» (2009 г.)
4.	Печатные пособия	Карта Кемеровской области, физическая Топографическая карта Яйского и Ижморского районов Туристская карта района Кузнецкого Алатау Комплект учебных карт Спортивная карта оз. Победа
6.	Интернет источники	as-turizm.ucoz.ru , kuztur42.narod.ru ,

Формы аттестации

Способы проверки результатов выполнения программы:

Наблюдения, собеседование, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации программы:

Реализация программы предполагает создание учащимся отчёта и (или) творческой исследовательской работы, которые предоставляются в библиотеку маршрутно-квалификационной комиссии (МКК) МБУ ДО «СЮТур», выпускавшей туристские группы в многодневные походы.

Кроме того, возможно предоставление составленного отчёта для участия в областном и российском конкурсах по туристским походам, а также для участия в конференции «Отечество» на городском и областном и всероссийском уровнях, а также в любых других конкурсах и конференциях туристско-краеведческого или исследовательского направления.

Оценочные материалы

Цель: Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и учащихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы. Диагностический материал по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе представлен в виде баллов.

Критерии оценки и обработки результатов теоретических знаний учащихся

Отслеживание теоретических знаний учащихся проводится по тестам и контрольным вопросам (Приложение 1) и три раза в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев.

Каждому учащемуся предлагается по 12 вопросов, составленных согласно темам программы, пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждый вопрос оценивается по трехбалльной системе:

2 балла – если на вопрос ответили в полном объеме

1 балл – если на вопрос ответили, но не в полном объеме

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех тестов, составит 24 балла, или **100%**.

По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

100% - 75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74% - 50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты тестирования и ответов на контрольные вопросы сводятся в таблицу 1, содержащую сведения о выполнении заданий каждым учащимся и усредненные данные по выполнению учебной программы всем кружковым объединением

Результаты диагностики теоретических знаний учащихся

Таблица 1

№	Фамилия, Имя учащегося	Количество баллов по учебным темам программы				Сумма баллов	%
1.							
2.							
Средний процент усвоение программы в кружковом объединении							

Сравнение ответов учащихся в начале, середине и конце учебного года позволит сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об усвоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

**Результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга
теоретических знаний учащихся**

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Старт-тест		Промежуточный тест		Итог - тест		% усвоения программы
		баллы	%	баллы	%	баллы	%	
1.								
2.								
Средний процент усвоение программы в кружковом объединении								

Критерии оценки и обработки результатов практических навыков учащихся

Проверка усвоения практических навыков учащихся осуществляется два раза в год в конце учебных полугодий с помощью контрольных заданий.

Практические задания выполняются учащимися самостоятельно, без помощи педагога или других учащихся без ограничения времени. Задания касаются умения работать с цифровой техникой (компьютером, принтером, сканером).

Каждому учащемуся предлагается выполнить 4 задания, составленных согласно темам программы, пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждое задание оценивается по трёхбалльной системе:

2 балла – если задание выполнено в полном объёме

1 балл – если задание выполнено, но не в полном объёме

0 баллов – если задание не выполнено совсем.

Результаты контрольного тестирования – выполненных контрольных заданий сводятся в таблицу 3, содержащие сведения о выполнении заданий каждым учащимся и усредненные данные по выполнению учебной программы всем кружковым объединением.

Таблица 3

№	Фамилия, Имя учащегося	Количество баллов по учебным темам программы				Сумма баллов	%
3.							
4.							
Средний процент усвоение программы в кружковом объединении							

**Протокол результатов мониторинга
практических навыков учащихся кружкового объединения № _____**

Таблица 4

№	Фамилия, Имя учащегося	СТАРТ-ТЕСТ		ИТОГ-ТЕСТ		% освоения практ. части программы
		баллы	%	баллы	%	
1.						
2.						
Средний процент по группе						

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс (УМК) для педагога:

№ п/п	Вид методической продукции	Название	Кол-во
1.	Методические рекомендации	Организация прохождения технических этапов (навесная переправа, подъем по перилам, спуск по перилам, переправа по бревну, переправа по веревке с перилами)	1 шт
		Оформление исследовательских работ учащихся для конкурсов и конференций школьников различного уровня,	1 шт
		Некоторые аспекты организации и проведения краеведческой работы в туристских походах	1 шт
2.	Методические разработки	Сценарий творческого отчета «Ходили мы походами»	1 шт
		Материал «Исследование минералов и горных пород, образующих берега реки Золотой Китат»	1 шт
3.	Методические пособия	Основные требования к организации обеспечения безопасности палаточного лагеря	1 шт
4.	Диагностический материал	Сборник тестовых заданий	1 комп
5.	Сборник	Материалы по краеведению	1 шт
6.	Слайд-презентации к учебным занятиям	Дикие животные нашего края	1 шт
		Типы костров и их назначение	1 шт
		Лекарственные растения рек Алчедат и Золотой Китат	1 шт
7.	Видеофильмы	Освоение практических навыков преодоления препятствий	19 шт

Учебно-методический комплекс (УМК) для учащихся:

№п/п	Вид продукции	Название
1.	Раздаточный материал	Отчёты о совершённых туристских походах
		Исследовательские работы учащихся
		Маршрутные листы
2.	Учебно-дидактический комплект	Карты Кемеровской области
3.	Карточки-задания	Самостоятельные наблюдения в природе
		Бланки типовых отчётов о походе
4.	Слайд-фильмы	Техника лыжного туризма
		Туристско-бытовые навыки
		Топографическая подготовка туриста
		Техника пешеходного туризма
5.	Видеоматериал	Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.

Список литературы и дополнительных источников для педагогов

Нормативные документы

1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с воспитанниками и студентами РФ [Текст], - М.: МО РФ, 1992г.
2. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Кодекс путешественника [Текст], - М.: ТССР, 1993г.
3. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации [Текст], - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.- 40с.

Литература

4. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Забара Л.И.; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». - Екатеринбург, 2010. - 264 с.
5. Гриллс Беар Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию/ Гриллс Беар.- М.: Центрполиграф, 2014.-316с.
6. Зотов, А.А. Школа выживания в экстремальных ситуациях/ А.А. Зотов.- Белгород, Ранок, 2012.-80с.
7. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: учеб. пособие / Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
8. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
9. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий/ В.И. Юртушкин. – М.: КноРус, 2013. - 368 с.

Список литературы для учащихся

1. Ананьева, Е.Г. Опасная природа. Необычные и грозные явления природы/ Е.Г. Анаьева.- М.: Эксмо, 2014.-64с.
2. Астахов, Е. О живой природе. Увлекательная детская энциклопедия./ Е. Астахов.- Украина, Ранок, 2014.-128с.
3. Белова, Н.Л. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях/ Н.Л. Белова, А.И. Кузьмин, В.М. Решетников.-М.: РГГУ, 2014.-308с.
4. Бондаренко, В.А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник/ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, Н.Н. Чибинев.- М.: Инфра-М, РИОР, 2014.-325с.
5. Захарова, А.Е. Азбука спасения при ДТП/ А.Е. Захарова.- М.: Мир автокниг, 2011.- 80с.
6. Крис Макнаб. Азбука Выживания. 101 навык выживания в экстремальных ситуациях/ Крис Макнаб.- Белый город, 2009.-129с.
7. Крючек, Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях/ Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов.- М.: НЦ ЭНАС, 2010.-64с.
8. Лужников, Е.А. Первая неотложная помощь при острых отравлениях/ Е.А. Лужников, Г.Н. Суходолова, Ю.Н. Остапенко. – М.: Бином, 2009.-144с.
9. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе./ А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.-367с.
10. Михайлова, Л.А. Способы автономного выживания человека в природе: учебник для ВУЗов/ Л.А. Михайлова.-С-Петербург, Питер, 2008.-272с.
11. Соколова, О.В. Правила поведения в опасных ситуациях./ О.В..- М.: Литера, 2001.-48с.
12. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм/ Ю.Н. Федотов - М.: Советский спорт, 2008
13. Швецов, Е. Энциклопедия для мальчиков. Выживание в экстремальных ситуациях./ Е. Швецов.- М.: АСТ, 2015.-304с.
14. Шойгу, С.К. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, Г.Н. Фалеев.- М.: РИОР, 2002.-528с.

Список специальной литературы для педагогов

1. Алексеев, А.Л. Питание в туристском походе: учеб, пособие/А.Л. Алексеев. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.- 30 с.
2. Алешин, В.М. Туристская топография: учеб, пособие/ В.М. Алешин. -М.: Профиздат, 1985.
3. Бардин, К.В. Азбука туризма : учеб, пособие/ К.в. Бардин. - М.: Просвещение, 1981.
4. Варламов, В.Т. Основы безопасности в пешем походе: учеб, пособие/ В.Т.Варламов.- М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром: учеб, пособие/ Л.Г. Ганиченко. - М.: ИД «Вокруг света», 1994.
6. Ганопольский, В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода: учеб, пособие/В.И. Ганопольский. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
7. Ильичёв, А.И., Соловьёв, Л.И. География Кемеровской области [Текст]: учебное пособие / А.И.Ильичёв, Л.И.Соловьёв. – АО Кемеровское книжное издательство, 1994.- 345с.
8. Ионов, Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу[Текст]/ Ю.И. Ионов. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство,1981.- 163с.
9. Катюшин, В.А., Мосин, С.И. Охотнику, рыбаку, туристу[Текст]: справочное пособие/ В.А. Катюшин, С.И. Мосин. - Кемерово: издательство «Притомское»,1998.- 78с.
10. Кодыш, Э.Н. Туристские слеты и соревнования: учеб, пособие/ Э.Н. Кодыш. - М.: Профиздат, 1984.
11. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст]: учеб, пособие / В.М. Куликов. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997.
12. Курилова, В. И. Туризм [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.И.Курилова. - М.: Просвещение, 1988. - 224 с.
13. Малолетко, А.М. Введение в географическую ономастику [Текст] : Учебное пособие / А.М. Малолетко. - Томск: Изд-во Том.ун-та, 1995. - 123с.
14. Малолетко, А.М. Палеотопонимика [Текст] : учебное пособие / А.М. Малолетко.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 1992.- 264 с.
15. Пospelов, Е. М. Туристу о географических названиях [Текст] / Е.М. Пospelов. - М.: Профиздат, - 192 с. - (Мир туристских интересов).
16. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации [Текст] ,- М.:ЦДЮТур МО РФ, 1995.- 40с.
17. Русский турист: Нормативные акты по спортивно – оздоровительному туризму в России на 2001 – 2004 гг. [Текст] Выпуск седьмой – М.:ТССР,2001.
18. Шибаяев, А. В. Переправа: программированные задания/А.В.Шибаяев - М.: ЦДЮТур МО РФ», 1997.
1. Соловьёв, Л.И. Живи, Кузнецкая земля![Текст] /Л.И. Соловьёв. - Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997.- 287с.
2. Тайны имен земли Кузнецкой [Текст] /автор-состав. В. Шабалин.- Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат.- 1994.-315с.
3. Туризм в Кузбассе [Текст]:учебное пособие/ автор.-состав.Северный – Кемерово: ИПП «Кузбасс»:ООО «Скиф», 2009.- 234с.
4. Туристские слеты и соревнования учащихся [Текст] / автор-состав. Ю.С. Константинов.- М., 2002.- 178с.

Приложения
Диагностический материал
по отслеживанию качества усвоения учащимся
содержания программы

Приложение 1

Задания для определения уровня теоретических знаний учащихся
12 вопросов

1 правильный ответ – 2 балла

Неполный ответ – 1 балл

Нет ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Правильные ответы выделены красным цветом

ВНИМАНИЕ!

При выполнении заданий помните, что правильных ответов может быть, как несколько, так и один правильный ответ. В случае, если вы считаете, что вопрос содержит несколько правильных ответов, то необходимо выбрать и отметить ВСЕ правильные, на ваш взгляд, ответы.

1. Каким нормативным документом регламентируется организация и проведение туристских походов, путешествий, экспедиций в Российской Федерации?

А) Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с воспитанниками и студентами РФ (приказ Министерства образования РФ № 293 от 13 мая 1992г.)

Б) Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Кодекс путешественника (утверждено съездом ТССР от 4 декабря 1993г.)

В) Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации

Г) Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации» 2015г.)

2. Какие документы, необходимо оформить при организации и проведении туристского похода, путешествия?

Выбери один или несколько правильных ответов

А) Санитарная книжка

Б) Маршрутная книжка или Маршрутный лист

В) Приказ по учреждению, организующему поход (путешествие) о проведении похода или путешествия

Г) Приказ Маршрутно-квалификационной комиссии

Д) Инструктаж с участниками похода о правилах безопасности

3. Соотнеси стрелками название туристского мероприятия с его определением

<p>Некатегорийный туристский поход</p>	<p>- это туристский поход с обучающимися, имеющий уменьшенные параметры по протяженности и продолжительности похода по сравнению с категорийными маршрутами и не предъявляющий требования к здоровью обучающихся в объёме выше требований необходимых для допуска обучающихся к занятиям физической культурой в основной группе.</p>
<p>Туристский поход (маршрут) –</p>	<p>- это прохождение маршрута туристской группой в целях изучения территории, одного или нескольких объектов, выполнение общественно-полезной, поисковой, исследовательской и иной деятельности продолжительностью 2 дня и более, с использованием активных и комбинированных средств передвижения.</p>
<p>Экспедиция</p>	<p>- это учебно-спортивные туристские походы с обучающимися, маршруты которых имеют параметры, определенные разделом 2 «Регламента по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов» от 28.11.2008, утверждённым Туристско-спортивным Союзом России.</p>
<p>Категорийные туристские походы</p>	<p>- это прохождение группой обучающихся активными способами передвижения определённого участка местности с образовательными, воспитательными, познавательными-исследовательскими, рекреационными, спортивными целями.</p>

4. Типовая форма отчёта о совершённом туристском походе должна содержать следующие обязательные сведения...

Выбери все правильные ответы

- А) Оглавление
- Б) Справочные сведения о походе**
- В) Пролог**
- Г) Техническое описание**
- Д) Итоги, выводы, рекомендации**
- Е) Картографический материал**
- Ж) Фотографии всех участников похода

5. Титульный лист отчёта о туристском походе содержит...

Выбери правильный ответ

- А) Подробную нитку маршрута, протяжённость (активная часть, переезды), продолжительность в днях (активная часть, днёвки), запасные варианты, аварийные варианты, список группы с указанием года рождения, туристского опыта и распределения обязанностей.
- Б) Полное наименование проводящей организации, вид туризма, категория сложности, географический район, сроки проведения, номер маршрутной книжки, фамилия, имя, отчество руководителя и заместителя руководителя группы, их адреса. Решение МКК о зачёте похода, штамп, виза**
- В) Общегеографическую характеристику; туристскую характеристику (освоенность, спортивность, автономность) местности маршрута.
- Г) Информацию о возможности пополнения продуктов, пунктах медицинской помощи, времени работы отделений связи, транспортную характеристику

6. Раздел отчёта «Справочные сведения о походе» – это...

А) описание естественных препятствий, сложных и опасных участков с приложением иллюстративного материала: схем, рисунков, лоций, фотографий, характеризующих препятствие и несущих информацию о технико-тактических действиях группы на маршруте.

Б) характеристика пути: рельеф, растительность, азимуты движения (основные), дорожная характеристика, места ночлега.

В) описание подробной нитки маршрута, протяжённости (активной части, переездов), продолжительности в днях (активной части, днёвок), запасных вариантов, аварийных вариантов, списка группы с указанием года рождения, туристского опыта и распределения обязанностей участников похода.

Г) краткий итог работы, проделанной на маршруте, рекомендации по улучшению нитки маршрута, нестандартному снаряжению, нетрадиционному подбору продуктов питания, общественно-полезная работа на маршруте.

7. Соотнеси стрелками категории пешеходных маршрутов

I категории сложности	продолжительность – 7 дней, протяжённость – 84 км, 15 участников, возраст от 13 лет и старше.
II категории сложности	продолжительность – 7 дней, протяжённость – 135 км, 15 участников, возраст 12-13 лет
3 степени сложности	продолжительность – 4 дня, протяжённость – 35 км, 9 участников, возраст от 9 лет и старше.
2 степени сложности	продолжительность – 9 дней, протяжённость – 163 км, 11 участников, возраст 15-16 лет
1 степени сложности	продолжительность – 6 дней, протяжённость – 60 км, 8 участников, возраст от 10 лет и старше.

8. МКК – это...

А) Маршрутно - классификационная комиссия

Б) Маршрутно-квалификационная комиссия

В) Маршрутно-квалификационный комитет

Г) общественные экспертные органы, сформированные в соответствии с «Положением о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 223.

9. Раздел «Материальное оснащение группы» - это...

А) список продуктов, съеденных участниками похода

Б) список туристского снаряжения

В) смета расходов на туристский поход

Г) составление списка специального снаряжения, рекомендаций по использованию снаряжения и продуктов на данном маршруте и в данных природных условиях, где приводится расчёт веса рюкзака участников

10. Раздел «Краеведческая работа в походе» включает в себя...

А) текстовый материал по краеведческой теме, выбранной группой, обоснование выбора темы, получение задания, сведения об организации работы на маршруте, методику проведения наблюдений (исследований), конкретные результаты с приложением иллюстративного материала (рисунков, фотографий, схем, диаграмм, таблиц).

Б) подробную нитку маршрута, протяжённость, продолжительность в днях (активная часть, днёвки), запасные варианты, аварийные варианты.

В) естественные препятствия, сложные и опасные участки (перевалы, броды, участки сложного ориентирования, пороги)

Г) общегеографическую характеристику района похода.

11. Исследовательская работа оформляется следующим образом...

А) Титульный лист, Содержание или Оглавление, Введение, Содержательная часть, Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Б) Титульный лист, Содержание, Пролог, Теоретическая часть, Эпилог, Приложение.

В) Титульный лист, Оглавление, Практическая часть, Список литературы.

Г) Эпиграф, Пояснительная записка, Методики исследований, Литература, Приложение.

12. Критерии оценки творческих исследовательских работ по краеведению, как правило, содержат следующие параметры...

А) нестандартный подход к исследуемой проблеме

Б) актуальность и новизна темы; полнота и глубина раскрытия темы; краеведческий характер исследования; самостоятельность проведенных исследований; практическая направленность; социальная значимость.

В) краткость излагаемого материала

Г) яркость, красочность работы

Задания для определения уровня практических навыков учащихся

4 задания

Задание выполнено полностью, без ошибок – **2 балла**

Задание выполнено, но не в полном объёме или с незначительными ошибками – **1 балл**

Задание не выполнено совсем – **0 баллов**

Задание № 1

На компьютере создай документ в программе Microsoft Word и набери текст
Титульного листа Отчёта по походу. (Приложение 2)

Задание № 2

В документе Microsoft Word заполни таблицу

Вид туризма	Категория сложности маршрута	Протяжённость активной части похода, км.	Продолжительность		Сроки проведения
			общая	ходовых дней	

Задание № 3

Создай Презентацию Microsoft PowerPoint. Перенеси (вставь) Таблицу (из задания № 2) в эту презентацию.

Задание № 4

С помощью сканера отсканируй 1 фотографию и 1 рисунок, отражающие краеведческую работу в походе, перенеси (вставь) их в презентацию Microsoft PowerPoint (из задания 3).

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ОТЧЁТ

о _____ туристском походе

вид туризма

_____ категории сложности

по _____

географический район, река, пещера и т.п.

совершённом группой туристов (город, коллектив)

в период с _____ по _____ 200__ года

Маршрутный (ая) лист (книжка) № _____

Руководитель группы: _____ (Ф.И.О.)

Зам.(помощник) руководителя: _____ (Ф.И.О.)

Составили отчёт: _____

Адрес, телефон, e-mail руководителя:

МКК рассмотрела отчёт и считает, что поход может быть зачтён всем участникам и руководителю.

Отчёт может быть использован в библиотеке МБУ ДО «СЮТур» г. Анжеро-Судженска _____

20__

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1		Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) Классификация критериев оценки по разделам отчёта.	3	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
2		Технология категорирования маршрута. Категорирование пройденного маршрута	3	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
3		Типовая форма отчёта. Содержание разделов. Составление перечня разделов отчёта.	3	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
4		Составление раздела по данным пройденного маршрута	3	Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
5		Составление раздела по данным пройденного маршрута	3	Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
6		Сведения о туристских возможностях района. Составление характеристики района р.Золотой Китат	3	Комбинированное занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
7		Составление графика движения пройденного маршрута	3	Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
8		Составление описания прохождения маршрута в хронологическом порядке	3	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
9		Оформление обзорной карты и мелкомасштабной схемы района похода	2	Практическое занятие	Выполнение практического задания	музей
10		Составление сведений о материальном оснащении группы по данным пройденного маршрута	3	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
11		Составление рекомендаций по выбору района и нитки маршрута, по посещению интересных мест, подбор сведений о дополнительных краеведческих возможностях маршрута	3	Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
12		Составление способов, приёмов и методов	3	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20

		проведенной краеведческой работы на маршруте				
13		Фотосъёмка в походных условиях. Требования к фотографиям различного применения. Хронометраж фотографий	3	Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
14		Отбор фотографий с учётом требований, их сканирование Работа с фотографиями в программе Paint	3	Учебное занятие	Опрос	Кабинет №20
15		Оформление обложки и титульного листа отчёта в соответствии с требованиями	3	Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
16		Составление и оформление таблиц отчёта	3	Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кабинет №20
17		Компьютерный набор текста отчёта с учётом установленных требований	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
18	(каникулы)	Практическое занятие на местности	4	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	район оз.Тёплое (нижний парк)»
19		Компьютерное оформление картографического материала отчёта, введение и использование специальных обозначений	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
20		Компьютерное оформление краеведческого задания отчёта	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
21		Требования к фотографиям технической съёмки маршрута. Хронометраж фотографий	3	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
22		Требования к фотографиям, отражающим события на маршруте. Хронометраж фотографий	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
23		Компьютерное оформление краеведческого задания отчёта с учётом выполненной работы на маршруте	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
24		Компьютерное оформление краеведческого задания отчёта с учётом выполненной работы на маршруте	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20

25		Описание методик исследовательской деятельности на маршруте	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий	Кабинет №20
26		Составление общих данных по проведённой исследовательской работе в походе	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
27		Компьютерная обработка данных исследовательской деятельности в походе	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
28		Компьютерная обработка данных исследовательской деятельности в походе	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
29		Компьютерный набор текста отчёта с учётом установленных требований	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
30	(каникулы)	Практическое занятие на местности, исследования в природе	4	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	район Северный
31		Категорирование пройденного маршрута	3	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
32		Корректировка текста отчёта	3	Практическое занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
33		Отбор и сканирование фотографий для презентации	3	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
34		Компьютерное оформление краеведческого задания отчёта в программе PowerPoint	3	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
35		Составление и оформление таблиц отчёта	3	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
36		Отбор и сканирование фотографий для презентации	1	Комбинированное занятие	Выполнение практических заданий, наблюдение	Кабинет №20
Итого часов:			108 ч			