

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Станция юных туристов»

Обсуждено
на заседании методического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол №5 от 17.05.2017г

Принято
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол №5 от 24.05.2017г



Утверждаю
Директор МБУ ДО «СЮТур»
Приказ №225 от 24.05.2017г

Е.Д. Цымбал

Обсуждено
на заседании методического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол №4 от 15.05.2019 г

Принято
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол №4 от 20.05.2019г



Утверждаю
Директор МБУ ДО «СЮТур»
Приказ № 289 от 20.05.2019г.

Е.Д.Цымбал

**Дополнительная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
(патриотический профиль)
«Юнармия: юный патриот. Часть 1»**

Возраст учащихся: 11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Власов Александр Викторович, педагог
дополнительного образования

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание программы	8
Планируемые результаты	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Формы аттестации	11
Оценочные материалы	11
Условия реализации	13
Образовательные и учебные форматы	13
Методическое обеспечение программы	14
Список литературы для педагогов	15
Список литературы для учащихся	15
Приложения 1 Тесты для учащихся по разделам программы	16
Приложение 2 Выполнение нормативов по начальной военной подготовке	17
Приложение 3 Словарь терминов	18
Приложение 4 Календарный учебный график	19

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

В одном из выступлений по российскому телевидению В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия: юный патриот. Часть 1» относится к программам туристско-краеведческой направленности (патриотический профиль).

Военно- патриотическое направление является активной формой дополнительного образования детей и подростков и в данном случае неотрывно связано с туристско-краеведческой деятельностью. Данная программа отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота. В настоящее время в системе дополнительного образования сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которой подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

Данная программа разработана в соответствие с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020года;
- Приказом Министерства образования российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей»;
- Положением о военно-патриотических молодежных и детских объединениях, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24 июня 200г. №551;
- Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. От 14.10.2014) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. В силу с 30.09.2014);
- Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего образования и учебных пунктах».
- Уставом и Положением о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов».

Актуальность разработки программы «Юнармия: юный патриот. Часть 1» состоит в том, что за короткие сроки учащиеся получают возможность ознакомиться с основами начальной военной подготовки, с азами военного дела, изучением военной истории. Программа направлена на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Отличительные особенности данной программы от дополнительной общеразвивающей программы «Юнармия: юный патриот. Часть 1» заключается в соединении разделов

начальной военной подготовки, военной топографии и введения краеведческого блока. Программа представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области военно - патриотического воспитания

Данная программа предназначена для учащихся 11 лет.

Для юношей и девушек 11 лет характерны резкое возрастание значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются:

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростка.

При решении той или иной задачи подросток ориентируется не только на объективные условия и образец действия, но и на собственные качества (особенности, умения, знания, черты характера) как на решающее условие ее решения. Этот рефлексивный оборот является системообразующим механизмом формирования новообразований младшего подросткового возраста. Важным новообразованием этого возраста является чувство взрослости. С его помощью подросток сравнивает и отождествляет себя с другими, находит образцы для усвоения поведения и способов общения, строит свои отношения с людьми, перестраивает свою деятельность.

Следующее существенное новообразование этого возраста – рационально структурированная внутренняя позиция. Она способствует появлению структурности восприятия, что предполагает «осмысленную ориентировку в собственных переживаниях», «логику чувств». Происходит обобщение и классификация переживаний, возникают новые смыслы и отношения к себе. Все это тесно связано и переплетено с осознанием и обоснованностью самооценки, что также является новообразованием младшего подросткового возраста. Одним из критериев обоснованности самооценки выступает её адекватность оценкам подростка сверстниками и значимыми взрослыми. Чем выше обоснованность самооценки, тем лучше сформировано индивидуальное сознание, способность к межличностному общению, пониманию собственных переживаний, их причин и результатов своего поведения. Стремление экспериментировать, используя свои возможности – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Еще одно новообразование младшего подросткового возраста – поло ролевая идентификация. Следующее возрастное новообразование – согласованная я-концепция. По отношению к самооценке я-концепция является более фундаментальной категорией, формируется неразрывно с остальными новообразованиями и осмысливается с помощью. Основные потребности данного возраста: в качестве одной из важнейших потребностей младшего подростка можно выделить потребность в положительной оценке себя во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной внутренней позиции. В силу специфики возраста подросток строит себе эмоционально выраженный идеал, поэтому важно помогать ребенку наполнять его нравственным содержанием, поскольку «идеальное Я» имеет важное значение для развития я- концепции. Существенной потребностью младшего подростка рассматривается потребность в самопознании. Она обусловлена

поиском возможностей и границ своего «Я» в рамках ведущей деятельности. Важной потребностью младшего подростка является и потребность эмоционального самовыражения и взаимодействия. Так как эмоциональная сфера является неотъемлемой от рациональной, когнитивной в структуре самосознания, для развития понятийного и абстрактного мышления младшему подростку необходимо эмоциональное наполнение его деятельности, общения и поведения. Не менее значима потребность в общении со сверстником своего пола. Данная потребность связана с процессом активной идентификации подростка вследствие его возрастных изменений

Сроки реализации программы: 1 год обучения – 36 часов

Учебный курс составляет 36 учебных недель в год, учебная нагрузка в неделю 1 час

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)

Режим занятий:

1 год обучения – по 1 академическому часу (45 минут) в неделю

Количество учащихся:

наполняемость группы от 7 до 25 человек;

Характеристика программы

тип: дополнительная общеразвивающая программа

направленность: туристско-краеведческая (военно-патриотический профиль)

вид: модифицированная

по возрастному принципу: разновозрастная

уровень реализации программы: ознакомительный (стартовый).

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной деятельности учащихся в изучении военных традиций своего Отечества с помощью приобретения знаний, умений, навыков по начальной военной подготовке.

Программа предполагает решение основных задач:

Личностные:

- воспитывать у подростков гражданские чувства, основанные на повышении престижа государственной и военной службы;
- воспитывать уважение к истории Отечества, родного города и людям, прославившим нашу страну и родной город;
- воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;
- профилактика асоциального поведения детей;
- содействовать гармоничному развитию волевых и морально-этических качеств личности.

Метапредметные:

- формировать у учащихся знания, умения и навыки по начальной военной подготовке.

Предметные:

- научить основам начальной военной подготовки;
- развить интерес к военному делу, его традициям.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Краеведение	4	1	3	фронтальный опрос
3	Военная подготовка	15	3	12	Тестирование зачет по НВП, выполнение практических заданий
3.1	Строевая подготовка	6	1	5	
3.2	Гранаты (Ф-1), (РГД-5)	3	1	2	
3.3	Материальная часть оружия	6	1	5	
4	Начальная огневая подготовка	5	1	4	фронтальный опрос, выполнение практических заданий
4.1	Стрельба АК-74	5	1	4	
5	Военная топография и ориентирование	11	4	7	Тестирование выполнение практических заданий
5.1	Компас	3	1	2	
5.2	Ориентирование	4	1	3	
5.3	Военная топография. Топографические знаки	4	2	2	
	ИТОГО:	36	10	26	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Образовательная задача: ознакомление детей с источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представлений о способах безопасного поведения.

Теория Инструктаж по технике безопасности во время занятий. Правила безопасности поведения во время занятий. Понятие об учебной дисциплине «Начальная военная подготовка», ее структура, содержание и порядок изучения

2. Краеведение

Образовательная задача: формируются представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет, исторических событиях нашей страны.

Теория Героические страницы прошлого нашей Родины.

Анжеро-Судженск в годы ВОВ. Госпиталя на территории Анжеро-Судженска. Герои Великой Отечественной войны. Герои тыла. Великие полководцы ВОВ.

Практика Работа с карточками по теме «Полководцы»

3. Военная подготовка

Образовательная задача: формируются мотивации воспитанников к выбору военной специальности и как следствие базовых и профильных учебных предметов на этапе обучения.

3.1 Строевая подготовка

Теория Строй и управление строем. Строевой устав. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строй и его элементы. Предварительная команда. Исполнительная команда. Изучение строевых команд. (становись, равняйся, смирно, и.т.д.)

Практика Построение. Отработка строевых команд. (становись, равняйся, смирно, и.т.д.)

3.2 Гранаты (Ф-1), (РГД-5)

Теория Разновидности гранат. История создания Ф1 и РГД-5. Ручная противопехотная оборонительная граната Ф-1. Её предназначение в бою, боевые свойства. Принцип действия детонатора и механизма гранаты Ф-1. Гранаты Ф1 и РГД-5.: характеристики, радиус поражения. Назначение и боевые свойства, боевых ручных гранат Ф-1, РГД-5.

Практика Метания гранаты Ф-1 на дальность.

3.3 Материальная часть оружия

Теория Развитие отечественного стрелкового оружия. Назначение автомата Калашникова.

Назначение, боевые свойства, общие устройств и принцип работы автомата АК-74.

Порядок неполной разборки и сборки АК-74 по нормативам, принятым в министерстве обороны. Причины для полной или неполной разборки автомата. Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Практика Неполная разборка и сборка АК-74.

4. Начальная огневая подготовка

Образовательная задача: знакомятся с вооружением и военной техникой, размещением и бытом военнослужащих воинских частей, выполнение практических стрельб и автомата АК-74

4.1 Стрельба АК-74

Теория Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Использовать оружие в различных условиях боевой обстановки.

Хват и удержание оружия. Позиции для стрельбы: стоя, лежа, сидя.

Практика Отработка навыков удержания оружия, отработка смены позиций для стрельбы

5. Военная топография и ориентирование

Образовательная задача: формируются навыки работы с топографическими планами, картой, масштабом.

5.1 Компас

Теория Тактика действий подразделений в незнакомой и пересеченной местности

Компас. Устройство компаса. Типы компасов. Как пользоваться компасом: строение, виды, применение. Ориентирование по компасу.

Практика определение сторон света по компасу

5.2 Ориентирование

Теория Азимут, определение азимута. Определение магнитных азимутов.

Практика Определение азимутов (0,90,180,270) по компасу. Определение азимутов на карте транспортиром.

5.3 Военная топография. Топографические знаки

Теория Знание основ топографии. Военная топография важнейший предмет в подготовке разведчика. Военные карты и пользование ими. Классификация топографических карт. Все условные знаки топографических карт. Изучение топонимов по группам.

Практика Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры мини – соревнования.

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе

Ожидаемый результат: к концу учебного года обучения дети будут

знать:

- историю создания Вооруженных Сил РФ;
- основные строевые приемы и действия;
- меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб;
- боевые свойства ручных гранат Ф-1, РГД-5;
- материальную часть оружия и общее устройство АК-74;
- устройство и принцип работы компаса;
- военные топографические и знаки;

уметь

- выполнять строевые команды на месте;
- метать гранату ф-1 на дальность;
- выполнять не полную разборку и сборку АК-74, снаряжать магазин;
- определять стороны горизонта, находить азимут;
- распознавать военные и топографические знаки;

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретут учащиеся по итогам освоения программы:

Личностные результаты:

- воспитают в себе патриотические чувства, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
 - сформируют коммуникативную компетентность в общении со сверстниками и старшими в процессе образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- воспитают в себе волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность, чувство товарищества и взаимовыручки

Метапредметные результаты:

- научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- научиться сотрудничать в совместной деятельности со сверстниками и педагогом, работать в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- начнут вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- овладеют основами начальной военной подготовки

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Формы аттестации

Способы проверки результатов выполнения программы: тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, выполнение учащимися практических заданий, сдача зачетов по нормативам начальной военной подготовки.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в соревнованиях, и выполнение нормативов на зачеты

Оценочные материалы

Оценивание качества учебной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МБУ ДО «СЮТур» условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБУ ДО «СЮТур».

Критерии оценки и обработки результатов теоретических знаний учащихся

Отслеживание теоретических знаний учащихся проводится по тестам и контрольным вопросам (Приложение 1) и три раза в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев.

Для каждого года обучения предлагается 15 вопросов, составленных согласно темам программы, пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждый вопрос оценивается по трехбалльной системе:

2 балла – если на вопрос ответили в полном объеме

1 балл – если на вопрос ответили, но не в полном объеме

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех тестов, составит **30** баллов, или **100%**.

По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

100% - 75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74% - 50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты тестирования и ответов на контрольные вопросы сводятся в таблицу 1, содержащую сведения о выполнении заданий каждым учащимся и усредненные данные по выполнению учебной программы всем кружковым объединением

Результаты диагностики теоретических знаний учащихся

Таблица 1

№	Фамилия, Имя учащегося	Количество баллов по разделам программы				Сумма баллов	%
		Краеведение	Военная подготовка	Начальная огневая подготовка	Военная топография и ориентирование		
Средний процент усвоение программы в кружковом объединении							

Сравнение ответов учащихся в начале, середине и конце учебного года позволит сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об усвоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

Условия реализации программы

Интегративным результатом реализации дополнительной общеразвивающей программы является создание комфортной развивающей образовательной среды: – обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; – гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; – комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Для этого необходимо, чтобы учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, малом актовом зале, спортивном зале на базе образовательного учреждения, на спортивной площадке образовательного учреждения и за пределами учреждения (городском музее, театры, в парковой зоне города и т.д.)

Образовательные и учебные форматы

(используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии)

Формы занятий: Особенностью организации учебного процесса является динамичность ее форм. Как можно больше экскурсий, тематических занятий и мероприятий на воздухе (занятия по строевой подготовке, тактическая, огневая подготовка, военно-спортивные игры и т.д.). В ходе воспитательной работы происходит изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Формы образовательной деятельности, используемые на занятиях: групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии, прогулки, тематические игры с элементами военно-спортивных игр, игры по ориентированию.

Большое место занимают *принципы обучения:*

- научность, гуманизм, приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность, непрерывность, многообразие форм, методов и форм, используемых с целью эффективности обучения.

В данной программе реализуются разнообразные *приемы и педагогические технологии,* так как они направлены на создание оптимальных условий для развития детей:

1. Технологии развивающего обучения
2. Игровые технологии
3. Технологии сотрудничества
4. Здоровье сберегающие технологии
5. Личностно-ориентированный подход
6. Технологии проблемного обучения
7. Технология исследовательской деятельности

Характеристика средств, необходимых для реализации программы

Квалификационные требования к педагогу

Занятия может проводить педагог, не имеющий квалификационной категории, но обладающий следующими качествами:

- опыт работы с детьми школьного возраста, знание их возрастных особенностей;
- умение в доступной для родителей форме рассказывать о закономерностях и роли периода детства в развитии человека-личности;
- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям и родителям во время занятия.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования, снаряжения и инвентаря

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Компас	2шт.
2	Макет автомата Калашникова	2 шт.
3	Магазин АК-74	2шт.
4	Противогазы	2шт.
5	Учебно-имитационные гранаты ф-1	2шт.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс (УМК)

для педагога:

№ п/п	Вид методической продукции	Название	Кол-во
1	Методические рекомендации	Военно-тактические игры в России	1 шт.
2	Методические пособия	Организация и проведение военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований: учебное пособие	1 шт.
		Ратная слава Отечества в 2-х книгах	1 шт.
	Учебное пособие	по начальной военной подготовке	1 шт.
3	Лекционный материал	Наставление по стрелковому делу. Ручные гранаты	1 шт
4	Демонстрационные материалы	Плакаты: Неполная разборка и сборка автомата	1 шт.
		Плакаты: Основные части и механизмы автомата	1 шт.
5	Диагностический материал	Контрольные вопросы по теоретической части программы	1 шт.
6	Информационный материал	Ремонт и обслуживание оружия.	1 шт
7	Словарь терминов	Приложение 3	

Учебно-методический комплекс (УМК)

для детей:

№п/п	Вид продукции	Название
1	Дидактический материал	Карты игровых полигонов
		Топографические военные знаки в картинках
		Уникальное и парадоксальное стрелковое оружие
2	Видеоматериалы	Учебный фильм: Устройство и принцип работы оружия
		Учебный фильм: Сборник программ «Военное дело»
		Учебный фильм: Страх в реальности нет
		Познавательный видеоролик «Самый, самый. Автомат Калашникова»

Список литературы для педагога

1. Агапова И.И. Патриотическое воспитание в школе: учебник для вузов. М.: Айрис-пресс, 2012. 249 с.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. М.: Просвещение, 2011. 205 с.
3. Кулакова В.Ф. Военная психология и педагогика учеб. Пособие. М.: Совершенство, 2013.
4. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Техноплюс», 2012.
5. Ганапольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. М.: ФиС, 2013.
6. Инешина, Е.А. Дни воинской славы// Основы безопасности жизни. 2011, №5. с. 19-20
7. Калюжный, А.С. Психология коллектива воинского подразделения. учеб. пособие Н.Новгород: НГТУ, 2012. 42 с.
8. Коломинский Я.Л. Человек психология. М.: « Просвещение » 2010.
9. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка. М.:«Педагогика» 2010. 240 с.
10. Маклакова, А.Г. Психология и педагогика. Военная психология. СПб.: Питер, 2012. 464 с.
11. Меримский, В.А. Приемы и способы действий солдата в бою. М.: Воениздат, 2011.
12. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014. 163 с.
13. Наставление по стрелковому делу. Ручные гранаты. М.: Военное издательство, 2013. 94 с.
14. Соколов, Ю.Ф. Ратная слава Отечества в 2-х книгах учебное пособие. М.: РАУ-Университет, 2010. 232 с.
15. Учебное пособие по начальной военной подготовке. Под общ. Ред. А.И. Одинцова. Изд. 6-е, исп. М.: изд-во ДОСААФ, 2010. 330 с.
16. Военно-патриотический сайт «Отвага», - <http://otvaga2004.ru/>

Список литературы для детей

1. Аверин А.И. Начальная военная подготовка. М.: Воениздат, 2012. 350 с.
2. Ардашев А. Уникальное и парадоксальное стрелковое оружие. изд. Астрель АСТ. М.: 2011.
3. Скрылев, И. Боевые ножи. М.: издат. АСТ.Астрель ВТК, 2010. 176 с.
4. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 2012. 118 с.
5. Хацкевич Ю.Г. Начальная военная подготовка. М.: изд. Харвес, 2013. 430 с.
6. Хацкевич Ю.Г. Подготовка разведчика. М.: изд. Харвес, 2011. 400 с.
7. Гусак П.А. Простейшие учебные стрелковые приборы и наглядные пособия. Минск, изд. «Народная света» 2011.

11. Как называется прибор для ориентирования?

- А) транспортир.
- Б) ориентир
- В) компас.
- Г) азимут.

12. Что такое компас?

- А) прибор для определения температуры
- Б) прибор для определения направления ветра
- В) прибор для определения сторон горизонта
- Г) прибор для определения расстояний

13. Азимут – это?

- А) направлением на север и направлением на какой-либо удалённый предмет.
- Б) направление с запада на восток
- В) направление с юга на север
- Г) направление вектора

14. Каким цветом на картах изображаются гидрографические объекты?

- А) зеленым
- Б) красным
- В) синим
- Г) желтым

15. Каким цветом отображается на топографических картах автострада?

- А) желтый
- Б) оранжевый
- В) зеленый
- Г) черный

Приложение 2

**Выполнение нормативов
по начальной военной подготовке**

Разборка автомата	18сек
Сборка автомата	30сек
Снарядить магазин АК-74 патронами	40 сек
Метание гранаты (600гр) на дальность	25м
Строевая подготовка	Расчет, повороты, перестроение на месте, размыкание и смыкание строя.

Словарь терминов

- **Азимут** – это угол между направлением на север и направлением на какой-либо заданный предмет.
- **АК-74** - автомат Калашникова калибра 5,45 мм, разработанный в 1970 году конструктором М.Т. Калашниковым и принятый на вооружение вооруженных сил 1974 году
- **Военные карты** - общегеографические карты на которых подробно изображают местность, поверхность земной суши с прилегающей к ней прибрежной полосой морей и океанов.
- **Военная топография** - дисциплина военного дела, изучающая методы и средства оценки местности, ориентирования на местности и осуществления полевых измерений для обеспечения боевой деятельности войск (сил), определяющая правила по ведению рабочих карт командиров и разработки графических боевых документов
- **Военная подготовка** - система знаний, умений и навыков, необходимых военнослужащим и военнообязанным для успешного выполнения своего воинского долга.
- **Материальная часть оружия** - раздел огневой подготовки, включающий изучение боевых свойств, назначения, устройства оружия и приобретения навыков, обеспечивающих правильное обращение с ним, его бережение и безотказную работу при стрельбе в различных условиях обстановки.
- **Ориентирование** - определение своего местоположения относительно элементов окружающего пространства;
- **Оружие** - общее название устройств, предметов и средств, конструктивно предназначенных для спасения жизни либо убийства, либо обезвреживания людей и животных и/или выведения из строя техники и сооружений сторон, вольно или невольно участвующих в каком-либо конфликте.
- **Полковник** - военачальник, воевода, начальствующий, управляющий военной силойю.
- **РГД-5** - Ручная Граната Дистанционная, модификация советская наступательная ручная граната, относится к противопехотным осколочным.
- **Строевая подготовка**- первичная дисциплина обучения военнослужащих и подразделений умению составлять строй и передвижению в строю.
- **Строй** - способ расстановки военнослужащих формирований, вооружения и военной техники (войск и сил); состав формирования. Согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации
- **Тактика** - составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями, частями (кораблями) и подразделениями различных видов вооружённых сил, родов войск и специальных войск на суше, в воздухе (космосе), на море и информационном пространстве
- **Топографические знаки** -
- **Ф-1** - ручная противопехотная оборонительная граната. Предназначена для поражения живой силы в оборонительном бою. Из-за значительного радиуса разлёта осколков метать её можно только из-за укрытия, из бронетранспортёра или из танка.
- **Хват оружия** – способы удержания оружия.
- **Эвакуация** - комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала, объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения

**Календарный учебный график
«Юный патриот» часть 1**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.		Инструктаж по технике безопасности во время занятий. Учебной дисциплина.	1	учебное лекция	устный опрос	учебный класс
2.		Символика российского государства История переименования в город Анжеро-Судженск.	1	учебное лекция	Опрос, зачет	учебный класс
3.		Традиции. Народные обычаи и обряды	1	учебное лекция	устный опрос	учебный класс
4.		. «Международная конвенция о правах ребёнка», её сущность	1	учебное лекция	устный опрос	учебный класс
5.		Госпиталя на территории Анжеро-Судженска. Работа с карточками по теме «Полководцы»	1	комбинированное	практические задания	учебный класс
6.		Строй и управление строем. Строевой устав.	1	практическое	зачет по НВП	учебный класс
7.		Построение. Отработка строевых команд. (становись, равняйся, смирно, и.т.д.)	1	практическое	практические задания зачет по НВП	учебный класс
8.		Построение. Отработка строевых команд. (становись, равняйся, смирно, и.т.д.)	1	практическое	зачет по НВП	учебный класс
9.		Построение. Отработка строевых команд. (становись, равняйся, смирно, и.т.д.)	1	практическое	зачет по НВП	учебный класс
10.		Построение. Отработка строевых команд. (становись, равняйся, смирно, и.т.д.)	1	практическое	практические задания	учебный класс
11.		Построение. Отработка строевых команд. (становись, равняйся, смирно, и.т.д.)	1	практическое	практические задания	учебный класс
12.		Разновидности гранат. История создания Ф1 и РГД-5.	1	учебное	устный опрос	учебный класс
13.		Метания гранаты Ф-1 на дальность	1	практическое	практические задания	учебный класс

14.		Метания гранаты Ф-1 на дальность	1	практическое	практические задания	учебный класс
15.		Назначение, боевые свойства, общие устройств и принцип работы автомата АК-74.	1	комбинированное	практические задания	учебный класс
16.		Неполная разборка и сборка АК-74	1	учебное	практические задания	учебный класс
17.		Неполная разборка и сборка АК-74	1	учебное	практические задания	учебный класс
18.		Неполная разборка и сборка АК-74	1	учебное	практические задания	учебный класс
19.		Неполная разборка и сборка АК-74.	1	учебное	практические задания	учебный класс
20.		Неполная разборка и сборка АК-74.	1	учебное	практические задания	учебный класс
21.		Хват и удержание оружия. Позиции для стрельбы	1	комбинированное	тестирование практические задания	учебный класс
22.		Отработка навыков удержания оружия, отработка смены позиций для стрельбы	1	практическое	практические задания	учебный класс
23.		Отработка навыков удержания оружия, отработка смены позиций для стрельбы	1	практическое	практические задания	учебный класс
24.		Отработка навыков удержания оружия, отработка смены позиций для стрельбы	1	практическое	практические задания	учебный класс
25.		Отработка навыков удержания оружия, отработка смены позиций для стрельбы	1	практическое	практические задания	учебный класс
26.		Компас. Устройство компаса. Типы компасов. Ориентирование по компасу.	1	комбинированное	тестирование практические задания	учебный класс
27.		Определение сторон света по компасу	1	практическое	практические задания	учебный класс
28.		Определение сторон света по компасу	1	практическое тренировка	практические задания	учебный класс
29.		Азимут, определение азимута. Определение магнитных азимутов	1	практическое	практические задания	учебный класс
30.		Определение азимутов (0,90,180,270) по компасу.	1	практическое	практические задания	учебный класс

31.		Определение азимутов на карте транспортиром	1	практическое	практические задания	учебный класс
32.		Определение азимутов (0,90,180,270) по компасу	1	практическое	практические задания	учебный класс
33.		Военные карты. Классификация топографических карт .Изучение топонимов по группам.	1	учебное	практические задания	учебный класс
34.		Определение азимутов на карте транспортиром	1	учебное	практические задания	учебный класс
35.		Военные карты. Классификация топографических карт .Изучение топонимов по группам.	1	учебное	практические задания	учебный класс
36.		. Военные карты. Классификация топографических карт .Изучение топонимов по группам.	1	учебное	практические задания	учебный класс
ИТОГО:			36			